

# III. Proyecto Curricular de Religión «Abbacanto 3.0» para la Educación Primaria

## 1. PRESENTACIÓN

Abbacanto 3.0 pretende ser una herramienta en tus manos como docente de Religión, que contribuya a que tus alumnos alcancen aquellas intenciones educativas que hayas plasmado en tu proyecto curricular.

Abbacanto 3.0 es un proyecto novedoso y apasionante en el ámbito de la enseñanza de la asignatura de Religión. Renovado en el marco de una nueva ley de educación, la LOMCE, que incluye entre sus novedades la consideración de las Competencias como uno de sus elementos curriculares, el norte al que tienen que dirigir sus esfuerzos todas y cada una de las áreas curriculares que constituyen la etapa educativa de la Educación Primaria. Y Abbacanto 3.0 ha tenido muy presentes esas competencias a la hora de diseñar el proyecto y de desarrollarlo.

Abbacanto 3.0 desarrolla y concreta el currículo de la Comisión Episcopal, publicado en el BOE de 24 de febrero de 2015, teniendo muy presente la realidad de los niños y niñas de hoy. Por ello, hemos cuidado tanto el proceso de comprensión de los contenidos religiosos partiendo siempre de su experiencia, de su vida, como sus capacidades, sus inquietudes, sus intereses. Hemos buscado que todos los elementos que constituyen el proyecto fueran motivadores, despertaran su deseo de búsqueda, de aprendizaje. El lenguaje que hemos utilizado es un lenguaje narrativo. Las ilustraciones evocadoras, las actividades sugerentes, los talleres apasionantes. Y hemos incluido una explicación a los niños de lo que significa «ser competente», además de unas páginas en las que puedan evaluar esas competencias. Y que todo ello les ayude a abrir los ojos a la vida, a su entorno, a los demás, a sí mismos y a Dios.

Abbacanto 3.0 incorpora elementos que pueden ayudarte en la multiplicidad de realidades en las que nos corresponde desarrollar nuestra apasionante tarea de

ser profesores de Religión. De entre ellos destacaría la incorporación del idioma inglés como vehículo curricular, para quienes quieran y puedan utilizarlo, a través del cual también es posible aprender los aspectos básicos de la Religión. Te proponemos, tanto si desarrollas tu tarea en un centro bilingüe, como si no, un vocabulario básico de Religión Católica en inglés. Además en el libro del alumno encontrarás la frase resumen de la Unidad tanto en castellano como en inglés. Y en la propia guía didáctica y en los recursos didácticos web, una actividad por Unidad para realizarla en inglés (la llamamos «Propuesta bilingüe»). No tiene que asustar al profesor que no sabe inglés. Puede este, sin problema, prescindir de ello. Y sí puede ser un elemento justificativo el que desde religión aportemos nuestro granito de arena en la incorporación del bilingüismo en un número de centros cada vez mayor.

Abbacanto 3.0 apuesta por el conocimiento de los personajes bíblicos que nos pueden ayudar a comprender mejor los contenidos básicos de la Religión Católica, de ahí la importancia que damos a la Biblia como palabra de Dios que ilumina y que nos enseña.

Abbacanto 3.0 apuesta por el arte como vehículo a través del cual los seres humanos de todos los tiempos han ido expresando icónicamente experiencias religiosas muy profundas y vitales y difíciles de expresar por medio de otros lenguajes.

Abbacanto 3.0 es, en definitiva, el fruto de la reflexión y de la ilusión de un equipo de docentes para quienes la enseñanza de la Religión constituye nuestra fundamental tarea personal y profesional. Si te apasiona tu tarea, Abbacanto 3.0 puede ser tu proyecto, tu herramienta. Estamos seguros de que sabrás servirte de él para contribuir a que cada uno de tus alumnos se forme como persona desde una visión integral de la misma y que en ella no puede faltar una dimensión muy decisiva: la trascendente.

Antonio Salas Ximelis

## 2. EL CURRÍCULO Y LAS COMPETENCIAS SEGÚN LA LOMCE (LEY 8/2013, DE 9 DE DICIEMBRE, BOE NÚM. 295 DE 10 DE DICIEMBRE DE 2013) Y EL REAL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO BÁSICO (R.D. 126/2014, DE 28 DE FEBRERO, BOE NÚM. 52, DE 1 DE MARZO DE 2014)

La LOMCE define el currículo como *la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.*

(Capítulo III, artículo 6)

Y considera como elementos curriculares que forman el currículo los siguientes:

2. *El currículo estará integrado por los siguientes elementos:*

a) *Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.*

b) *Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.*

c) *Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.*

*Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.*

d) *La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.*

e) *Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables.*

f) *Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.* (Capítulo II, artículo 6)

Por lo tanto, la LOMCE incorpora como elemento curricular las competencias: b) Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Y el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014), en su introducción afirma acerca de las competencias:

*En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.*

*Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.*

*El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.*

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

Así, pues, con la LOMCE se pasa de la consideración de las competencias como «básicas», como aparecían en la LOE, a considerarlas como «clave». Y las define el Real Decreto de currículo como: «c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos».

### Competencias clave:



1.º Comunicación lingüística



2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



3.º Competencia digital



4.º Aprender a aprender



5.º Competencias sociales y cívicas



6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



7.º Conciencia y expresiones culturales

En el Proyecto Abbacanto 3.0 se trabajan, a lo largo de los seis cursos de Educación Primaria, estas siete competencias. En cada uno de los libros del alumno, les decimos a los alumnos en qué consiste ser competentes y aquello en lo que vamos a ayudarles a ser competentes. Por medio de un logo identificativo de cada una de las

siete competencias, se podrá saber intuitivamente cuál o cuáles son las competencias que trabajamos en cada una de las páginas. El proyecto hace una apuesta decidida por contribuir al objetivo primordial que se pretende con la nueva ley, cual es el logro por parte de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje de esas competencias clave.

### 3. OBJETIVOS GENERALES DEL SEGUNDO CURSO DEL PROYECTO «ABBACANTO 3.0»

Se pretende que los alumnos sean capaces de:

1. Conocer los aspectos básicos de la religión cristiana.
2. Descubrir cómo Jesús, con sus hechos y sus palabras, nos enseña a amar y a ayudar a los demás y a mejorar el mundo.
3. Descubrir la Biblia a partir de sus narraciones y distinguir entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.
4. Admirar a Dios Padre como Creador de todo, que quiere que cuidemos y respetemos lo creado.
5. Acercarse afectivamente a personajes fundamentales de la historia de la Salvación, descubriendo la relación que tuvieron con Dios, reconociendo en Jesús la persona central de esta historia de amor y saber la respuesta que su madre María dio a Dios.
6. Descubrir el amor de Dios a través de Jesús y cómo la comunidad de los hijos de Dios vive la alegría de su amor.
7. Conocer manifestaciones, palabras y expresiones religiosas importantes en la fe católica descubriendo cómo aparecen en su entorno.
8. Describir cómo se manifiesta la presencia de Dios en la Iglesia a través de la vivencia de los sacramentos.
9. Identificar las fiestas y los ritos cristianos como expresiones religiosas.
10. Observar y describir los rasgos que caracterizan a los amigos de Jesús.

11. Conocer las enseñanzas de Jesús para desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y compromiso hacia sí y hacia los demás.
12. Identificar las expresiones artísticas en las que las personas han manifestado su experiencia religiosa.
13. Descubrir cómo Jesús triunfa sobre la muerte y sigue vivo entre sus amigos.

#### 4. ESTRUCTURA Y SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

---

A la hora de desarrollar y secuenciar los contenidos para cada uno de los cursos hemos tenido en cuenta:

- Las características psicoevolutivas de los niños y niñas.
- Las características del contexto sociocultural, en general, en el que les ha tocado vivir a nuestros alumnos.
- Los principios psicopedagógicos fundamentales que sustentan el sistema educativo.
- Los conocimientos y experiencias que creemos que poseen los alumnos en cada momento.
- Los núcleos de interés más cercanos a los niños.
- Las competencias clave establecidas para la Educación Primaria.
- Las capacidades que queremos que alcancen los alumnos al finalizar el curso.
- Los contenidos prescriptivos del curso.
- Los criterios de evaluación prescriptivos de cada curso.
- Los estándares de aprendizaje.

Partimos siempre de los intereses de los alumnos en un determinado momento de su proceso evolutivo para ayudarle a construir, interpretar, aprender los contenidos religiosos relacionados con esos intereses.

En primero y segundo nos centraremos en dos ámbitos muy significativos para el niño y la niña de 6 a 8 años como son la familia y los amigos. Desde ahí les

ayudaremos a que aprendan los contenidos religiosos referidos a Dios Padre («ABBA»), a Jesús amigo que nos habla de ese Padre y nos enseña muchas cosas, y a la Iglesia como familia de los hijos de Dios. En ese proceso pretendemos que aprendan a saber, a saber hacer y a saber ser.

#### 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

Los criterios de evaluación «son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura».

Los criterios de evaluación de nuestro proyecto son los que prescribe el currículo oficial de Religión para cada uno de los cursos. Para saber si esos criterios se han alcanzado hemos de tener presente los estándares de aprendizaje prescriptivos indicados en las programaciones de las Unidades.

#### 6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

---

Se trata de un nuevo elemento curricular que aparece con la LOMCE y que en el R. D. de currículo básico se define como: *«especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables, y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables».*

El currículo de Religión Católica prescribe este elemento curricular para cada uno de los cursos.

#### 7. INDICADORES PARA EVALUAR

---

Aunque no se trata de ningún elemento curricular, en nuestro proyecto los mantenemos reseñados porque nos pueden ayudar a saber si los criterios de evaluación

se han alcanzado. En cada programación de Unidad hemos reseñado una serie de indicadores de evaluación en función de los contenidos trabajados a lo largo de la Unidad. Mientras los criterios orientan nuestra evaluación, los indicadores nos permiten realizar dicha evaluación: para saber si se han aprendido los contenidos y en qué medida se han desarrollado las competencias clave.

## 8. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

---

Para atender las características personales y grupales de los alumnos a los que va dirigido el proyecto curricular, en las guías didácticas te ofrecemos multitud de sugerencias que te ayudarán a atender a la diversidad de necesidades educativas que tengas en el seno de tu aula. Esas sugerencias te posibilitarán realizar adaptaciones curriculares. De hecho, en la Guía encontrarás suficientes recursos para hacer propio y original el proyecto para acercarlo a la realidad de tus alumnos y de tu centro y al contexto sociocultural en el que viven.

Además, te ofrecemos un considerable número de sugerencias de otras posibles actividades, tanto de ampliación como de refuerzo, precisamente para atender la diversidad de alumnos que puedas tener en tu aula. A partir de todas esas sugerencias podrás explicitar, con los materiales curriculares que te ofrecemos, tus propias INTENCIONES EDUCATIVAS. El proyecto es suficientemente amplio y flexible como para que puedas hacerlo tuyo. Las pistas que te proporcionamos en el proyecto y en los materiales pretenden contribuir a que sean un instrumento o herramienta en tus manos y en las de tus alumnos siendo en todo momento tú, como docente, quien te sirvas de ellos desde tus presupuestos pedagógicos, desde la realidad de tus alumnos y del contexto en el que viven. También vas a encontrar en estos materiales suficientes recursos para atender a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Dependiendo de las características concretas de cada uno de ellos, así será la aplicación que podrás realizar de esos recursos. No olvides en todo caso que es importante que lejos de hacerles realizar a estos alumnos algo que no tenga nada que ver con lo que se realiza con el resto de la clase, es

muy importante que la actividad por pequeña o concreta que sea posible que realicen esté siempre relacionada con lo que aprenden y realizan el resto de alumnos.

## 9. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

---

Se basan en la teoría desarrollada por el Dr. Howard Gardner de la Universidad de Harvard. Esta teoría nos confirma que las diferencias individuales son muy importantes y hay que tenerlas en cuenta para realizar una buena enseñanza. A través de ellas tenemos una comprensión más amplia de los alumnos y de las distintas formas que tienen para aprender y manifestar sus conocimientos intelectuales y sociales.

Debemos ofrecer actividades adecuadas y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas en nuestros alumnos. Ello les permitirá motivarse a descubrir su propio conocimiento, mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje y también mejorará nuestro trabajo como maestros.

Tenemos ocho tipos diferentes de inteligencias según el Dr. Howard:

### 1. Inteligencia Intrapersonal

Incluye nuestros pensamientos y sentimientos. Se refiere a la autorreflexión y autopercepción que una persona tiene de sí misma.

### 2. Inteligencia Interpersonal

Incluye la habilidad para formar y mantener relaciones y asumir varios roles dentro del grupo.

### 3. Inteligencia Lingüístico-Verbal

Capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.

### 4. Inteligencia Lógico-Matemática

Capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para realizar deducciones y fundamentarlas con argumentos sólidos.

## 5. Inteligencia Visual-Espacial

Incluye la capacidad para utilizar sistemas simbólicos y efectuar transformaciones de las percepciones iniciales que se tengan.

## 6. Inteligencia Musical

Habilidad para apreciar, transformar y expresar formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, el tono y el timbre.

## 7. Inteligencia Cinética-Corporal

Supone confiar en los procesos táctiles y cinestésicos para adquirir la información, experimentar lo que se aprende para comprender y retener la información.

## 8. Inteligencia Naturalista

Capacidad para entender el mundo natural. Supone utilizar habilidades de observación, planteamiento y comprobación de hipótesis.

Y cada una de estas inteligencias está relacionada con cada una de las diferentes competencias. En los cuadros de las programaciones de cada Unidad vendrá indicado qué inteligencia múltiple es la que más se potencia para cada una de las diferentes competencias, sin olvidar que todas son igual de importantes.

## 10. TRABAJO COOPERATIVO

---

A través del trabajo cooperativo educamos a nuestros alumnos para hacerlos personas comprometidas y capaces de mejorar su vida y la de los demás. A partir del trabajo cooperativo queremos que el alumno sea capaz de:

- Preguntar cualquier duda durante todo el proceso, tanto a su profesor como a sus compañeros.
- Compartir e interactuar con sus compañeros del grupo de trabajo.
- Explicar y elaborar sus propios conceptos y materiales.
- Tener la suficiente responsabilidad de finalizar el trabajo propuesto.

El papel del profesor en el Trabajo Cooperativo debe ser el siguiente:

- Preparación exhaustiva de la clase antes de llevarla a la práctica (programación, temporalización...)
- Explicación nítida y concisa: pocos mensajes y específicos (buena comunicación).
- Observación activa durante todo el proceso: interviene para mejorar el trabajo en grupo y la tarea.
- Evaluación donde se implique al alumno: autoevaluación y evaluación por parte del resto de los compañeros.

En la GD, en el apartado OTRAS PROPUESTAS, aparecerán de vez en cuando unas actividades con el epígrafe TRABAJO COOPERATIVO, ya que estas son las que creemos más indicadas para este tipo de metodología.

## 11. APRENDIZAJE-SERVICIO

---

Sin que aparezca un epígrafe para indicar este aprendizaje-servicio, nuestro proyecto en cada uno de los cursos lo contempla cuando, tras conocer a personas e instituciones que llevan a la vida o lo han llevado, los aspectos fundamentales de lo aprendido en la Unidad, pedimos a los alumnos que se impliquen; es el «ahora tú». Lo aprendido no deja indiferente. Lleva a la vida. Y en esa vida, pedimos que se abran a los demás, a su entorno, al mundo, a las necesidades de los más necesitados de nuestra ayuda, de nuestro aliento, de nuestro cariño. El proyecto pretende educar en ello, para que vean los alumnos que deben ser personas que se impliquen en mejorar la sociedad, la vida de las personas que más lo necesitan.

## 12. ESTRUCTURA DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA

---

Es una propuesta novedosa en el área de Religión Católica para la etapa de Educación Primaria. El proyecto «Abbacanto 3.0» recoge la experiencia de otros proyectos anteriores: «Aldebarán», «Aldebarán XXI», «Deba» y «Abbacanto». Y con ello, este pretende con su metodología

salir al paso de aquellos aspectos que los profesores nos han hecho llegar y que les resultaban difíciles de llevar al aula. Pretende ser una buena herramienta para el aula, tanto para aquellos docentes que desean un medio que les facilite la creatividad, las clases muy dinámicas y motivadoras, como para el profesor que pone más el acento en los aspectos que aprender, en los aprendizajes de conocimientos sólidos y para los que prefieren actividades que realizar a partir del libro, en el cuaderno o en el mismo libro.

Hemos optado por que el número de Unidades sea reducido y abarcable, y por hacer una serie de propuestas y actividades que atiendan la variedad de estilos docentes de los profesores de Religión y la diversidad de centros en los que tienen que impartir la materia: públicos, concertados religiosos, concertados y privados. Sugerencias, propuestas, actividades que están perfectamente integradas en un proyecto pedagógico sugerente y motivador.

Este proyecto tiene el nombre de Abbacanto 3.0. Pretende unir la palabra ABBA, que es el término cariñoso (y escandaloso para los judíos que escuchaban a Jesús y que no habían entendido nada) con el que se dirigía Jesús a su Padre Dios, 'Abba', y que podríamos traducir como «papá», «papaíto», «papi», «papito»..., con la palabra 'canto'. Así, es un proyecto de alabanza, de canto, un «canto al Padre».

Abbacanto 3.0 en primero y segundo se inicia con el cuadro de Murillo «La Sagrada Familia del Pajarillo».

Pretendemos que nos sirva de nexo entre lo aprendido a lo largo de la Educación Infantil en el Proyecto Estela Infantil y lo que iniciamos en Primaria. En Infantil, una niña, **Estela**, una abuela, **Esperanza** y la **Biblia**, a la que cariñosamente llamamos **Biblos**, son los elementos motivadores del desarrollo de todo el proyecto. En Abbacanto 3.0, en sus primeros cursos, la mascota es un perrito al que llamamos **Manchitas**. Manchitas sale del cuadro y va a ser quien nos cuente cosas acerca de Jesús, de su familia, de sus amigos. Será la mascota de estos dos primeros cursos.

El libro del alumno **consta de 12 Unidades**. Cuatro Unidades por trimestre.

Al inicio del libro hay como novedad una **doble página dirigida a los niños**, en la que –en su lenguaje– intentamos que comprendan el significado de cada una de las competencias. Hay un logo representativo de cada competencia. Estos logos aparecerán a lo largo del libro y en la Guía.

Al final de cada trimestre hay una **doble página para evaluar sus competencias**. Se parte siempre de una ilustración, escena que motiva las cuestiones para realizar esa evaluación. Aparece el logo de la o las competencias que se pretende evaluar.

En cada una de las 12 Unidades hay una propuesta de la **realización de un taller**. Se trata de que expresen plásticamente algún elemento de los aprendidos que se considera importante.



Proponemos una actividad lúdica de buscar personajes en una doble página repleta de diversas escenas.

Los **Pictogramas** constituyen un elemento que puede ayudar a que los niños relacionen lo aprendido con un dibujo. Ello puede servir para la realización de **mapas conceptuales**, para identificar imágenes con la temática de la Unidad, para evaluar por medio de ellos los aprendizajes realizados. Cada Unidad cuenta con tres pictogramas. Los 36 pictogramas que han ido apareciendo a lo largo del libro los encontrarás reproducidos al final del libro para trabajar con ellos.

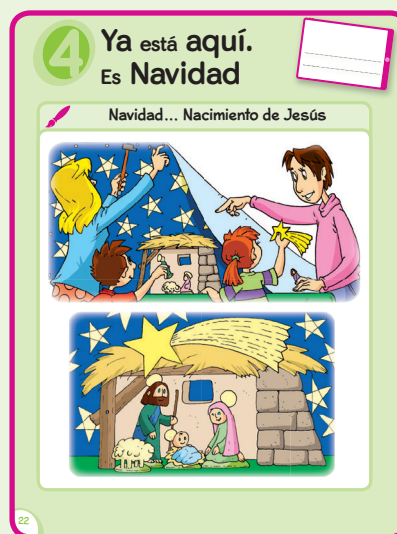
Para el proyecto Abbacanto 3.0 se ha creado una canción por Unidad. Son, pues, canciones originales y elaboradas a partir del contenido que se desarrolla en cada Unidad, para que sirva como elemento motivador y afianzador de aprendizajes, y para que la música sea otro ámbito al que desde la enseñanza de la Religión realizamos o podemos realizar nuestra aportación. Todas ellas están incluidas en un CD en el que, además de cantadas, se incluye la música de las mismas para cantarlas sobre el *playback* en clase. La letra de las mismas y una ilustración alusiva aparece también al final del libro. Pretendemos con ello que el profesor pueda fotocopiar de su Guía esa letra e ilustración, para que los alumnos puedan colorear la ilustración que allí viene en blanco y negro.

Los recortables necesarios para la realización de determinadas actividades sugeridas a lo largo del libro así como las pegatinas correspondientes están también en las últimas páginas del libro del alumno.

Recordamos la apuesta por contribuir, desde clase de Religión, en la educación bilingüe. Aquellos profesores y centros inmersos en esa educación bilingüe, podrán encontrar al final de cada Unidad la frase. Además, en la Guía del profesor siempre aparece una ficha para trabajarla en inglés. Y en la página de programación de la Unidad, figuran reseñadas las palabras que podemos aprender también en inglés. Queremos que aquellos profesores que quieran y puedan proporcionen a sus alumnos un vocabulario elemental de términos religiosos en inglés.

La estructura que seguimos es muy sencilla, pero en esa sencillez se incluyen todos los elementos que consideramos básicos para la realización de los aprendizajes de una manera atractiva... Cada Unidad cuenta con seis páginas.

## PÁGINA PRIMERA:



En ella aparece el número y título de la Unidad en negrita y minúsculas. Pretendemos que sea un título atractivo y sugerente para el alumno. Debajo podemos encontrar un título que expresa el contenido del Currículo establecido por la Comisión Episcopal, de esta forma logramos que el profesor pueda saber de inmediato qué contenido prescriptivo por la Comisión va a abordar.

En el encabezamiento de esta primera página hay una libretilla (cuaderno de notas) y junto a ella dos renglones para que el alumno pueda escribir la fecha en la que inicia esa Unidad.

La ilustración de la portada pretende sugerir, motivar.

Manchitas va a ser la mascota que en cada Unidad nos contará una historia que nos va a servir para introducirnos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo de la Unidad. Siempre hay una pregunta acerca de la ilustración. Esta historia que nos cuenta Manchitas, el profesor la tiene «dramatizada» en el CD. La voz de un niño hace más cercana y creíble para los niños lo que Manchitas nos cuenta.

## PÁGINA SEGUNDA:

**Navidad, el cumpleaños de Jesús**

Contesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que ves? Describe los dibujos de la portada: ¿lo haces tú en casa?, ¿qué celebramos?

Completa la siguiente frase:

El \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ es el cumpleaños del Niño Jesús, y el mío es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Colorea y pon estrellas doradas (página 130) alrededor de la siguiente frase:

**VIVE LA NAVIDAD**

Rodea de azul lo que le regalarías al Niño Jesús. Rodea de verde lo que te gustaría que te regalaran a ti. ¿Coinciden los regalos? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros.

El 25 de diciembre celebramos la Navidad.

Se trabaja la experiencia humana, cercana a la realidad del niño. Las actividades que se realizan van enfocadas a hacerle pensar en su propia realidad, en los demás, en el entorno. Suele acabar la página con una frase resumen de lo aprendido en ella. En esta página aparece en la parte superior derecha el primer pictograma. Se trata de un resumen icónico y evocador de lo visto en la página o en torno a ella.

## PÁGINA TERCERA:

**Nacimiento del niño Jesús**

Escribe en cada bocadillo lo que diría cada personaje. Luego termina de colorear la viñeta.

A partir de la experiencia humana cercana al niño se evoca esa misma experiencia que brota del Evangelio y que nos acerca a Jesús, a su familia, a sus amigos, a sus enseñanzas, a la vida de los cristianos que celebramos esa vida.

## PÁGINA CUARTA:

**El portal de Belén**

Ordena, con números, la historia del nacimiento del Niño Jesús.

- Van hacia Belén.
- Encuentran un establo.
- Nace Jesús.
- No hay ninguna posada libre.
- Los pastores llevan regalos.
- Llegan los Reyes Magos con sus regalos.

Dibuja un portal de Belén, poniendo el nombre a cada uno de los personajes que aparecen y adornándolo con diferentes símbolos navideños.

Los personajes principales del nacimiento son: el niño Jesús, la Virgen María y San José.

Se continúa con la dimensión religiosa y concretamente con el Evangelio, resaltando algún aprendizaje de esa experiencia religiosa que conecta con lo trabajado y vivido en las anteriores páginas. Aparece el segundo pictograma.

## PÁGINA QUINTA:

**Los contemporáneos de Jesús nos enseñan**  
LOS REYES MAGOS ADORAN A JESÚS, RECIÉN NACIDO

La Navidad: tiempo de bondad...  
La Navidad es un momento de buenos sentimientos y queremos que se mantengan durante todo el año.

Piensa en una lista de sentimientos navideños... ¿Pueden darse durante el resto del año? ¿Por qué?

Rodea las palabras que indican lo que es la NAVIDAD.

amor	regalos	dinero	paz	amistad
nacimiento del Niño Jesús	familia	comilona	comilona	turrón

**Los Reyes Magos**  
Acompañaron a Jesús tras su nacimiento y le llevaron diferentes regalos con un significado muy especial: «Oro como rey, incienso como Dios y mirra como hombre».

¿Qué tres regalos haríamos a los niños que no tienen la misma suerte que nosotros? Dibújalos y colóralos.

En esta página nos asomamos a los contemporáneos de Jesús para aprender algún valor importante para la vida. Bajo el epígrafe **Los contemporáneos de Jesús nos enseñan** haremos un recorrido por los evangelios, conociendo en cada Unidad un personaje bíblico del que resaltaremos algún aspecto importante de su vida y de su actuación en su relación con Jesús. Con estos personajes podemos pedir a nuestros alumnos que vayan realizando

a lo largo del curso una especie de «Mi Biblia» en la que recordarán esos personajes, lo que destaca de ellos y podrán colorear alguna escena en la que aparezcan. En esta guía y en los Recursos didácticos web están las plantillas, que puede dar a los niños para hacer esta Biblia personal, y la ilustración en blanco y negro del personaje bíblico, para que lo coloreen.

## PÁGINA SEXTA:

**Nuestras huellas**  
HACEMOS NUESTRO PORTAL DE BELÉN

Completa y colorea.

JOSÉ Papá de Jesús.

MARÍA \_\_\_\_\_

BELÉN Lugar de nacimiento de Jesús.

PASTORES Acompañaron a Jesús.

MELCHOR \_\_\_\_\_

Rey mago 2.º \_\_\_\_\_

Rey mago 3.º \_\_\_\_\_

Ahora vamos a realizar un pequeño portal de Belén con materiales que puedas traer de casa y otros del colegio: bricks de leche, tapones, cartulinas, papel celofán, cajas de zapatos...

Canción: «Navidad, tiempo de paz» (página 85).

Frases para recordar:

- El 25 de diciembre celebramos la Navidad, el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios y Salvador.
- La Navidad es tiempo de AMOR, ALEGRÍA y BUENOS SENTIMIENTOS.

En Navidad celebramos el nacimiento de Jesús. Al Christmas time we celebrate the birth of Jesus.

Bajo el título **Nuestras huellas**, queremos que lo aprendido deje huella en los alumnos y ellos expresen

lo aprendido dejando sus huellas en forma de un **taller** que pueden realizar, en forma de una canción que pueden aprender, en forma de una **actividad resumen** que pueden hacer.

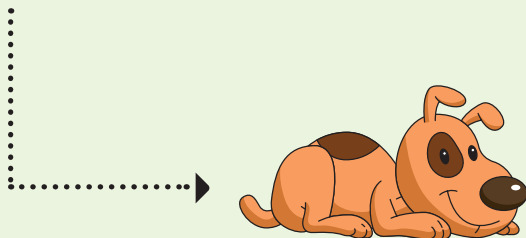
En esta página encontramos el título de la **canción** de la Unidad y la indicación de la página donde el alumno puede encontrar la letra de la misma.

En esta página podemos encontrar una de las **frases resumen** de la Unidad, aquello que tienen que saber y aprender, escrita **en castellano y en inglés**. Los profesores que quieran y puedan, podrán pedir que los niños se la aprendan en ambos idiomas. Podrán también posibilitarles una ficha de trabajo (fotocopiada y entregada a los alumnos por aquellos docentes que lo consideren conveniente, para contribuir desde religión a aprender un vocabulario básico de la asignatura en este idioma) y realizar una sencilla actividad en inglés que viene en la Guía del profesor y en los Recursos didácticos web del proyecto Abbacanto 3.0. Quienes no quieran, por la razón que sea, pueden prescindir sin problema de entregar esta actividad o pedir que la hagan.



## 13. ELEMENTOS PROPIOS DEL PROYECTO

**Manchitas** es el perrito mascota que vive en el seno de la familia de Nazaret y ha vivido los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús desde su espera, en Adviento, hasta su nacimiento y su vida y enseñanzas. Será su amigo que le acompaña y del que aprende cosas importantes para la vida. ....>



### APRENDO A SER COMPETENTE

Doble página inicial del libro, que explica a los niños en un lenguaje sencillo lo que son las competencias.

**Aprendo a ser competente**

Queridos amigos, empezamos una aventura que no solo os ayudará a conocer mejor a Nuestro Padre Dios, a Jesús, a María, a todos sus amigos a lo largo de muchísimos años..., ¡también os ayudará a crecer!

Si, a crecer por dentro. Porque no solo se os queda pequeña la ropa, también se quedan pequeñas otras cosas que hasta ahora los demás hacían por vosotros. Ya os vais vistiendo solos, os bañáis casi sin ayuda, empezáis a colaborar en las tareas de casa, os dais cuenta de que los abuelos os necesitan... ESO ES EMPEZAR A SER MAYOR.

"Empezar a ser mayor" no solo significa que crece el cuerpo, también la mente y el corazón.

Los mayores a eso también lo llaman SER COMPETENTES, ser capaces de hacer las cosas por sí mismos.

Pero no una ni dos cosas, muchas. Os voy a contar alguna de esas cosas en las que vamos a crecer juntos durante este año.

**A B C**  
Conoceremos palabras nuevas y sabremos utilizarlas. Entenderemos todo lo que leamos... Es la "COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA".

**π**  
Distinguiremos lo que sucede antes o después, contaremos historias ordenadas en el tiempo... Se llama "COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA".

**@**  
Buscaremos información en internet y lo podremos enseñar a los demás en el móvil o la tablet... Hablamos de la "COMPETENCIA DIGITAL".

2

**💡**  
Tomaremos nuestras decisiones, haremos muchas cosas sin necesidad de que nos lo digan; tendremos nuestras propias ideas... Lo llamamos "SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR".

**👤 👤**  
Nos interesaremos por la vida de los demás, cómo viven, cómo podemos colaborar... Son las "COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS".

**1**  
Investigaremos, escucharemos y contaremos relatos, haremos comparaciones, lo pasaremos bien aprendiendo... Vamos a "APRENDER A APRENDER".

**🖋️**  
Disfrutaremos con las imágenes, la música, los cuadros. Haremos manualidades, cantaremos... Lo llamamos "CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES".

3

PÁGINA INICIAL DE LA UNIDAD:  
MOTIVADORA

5 En marcha

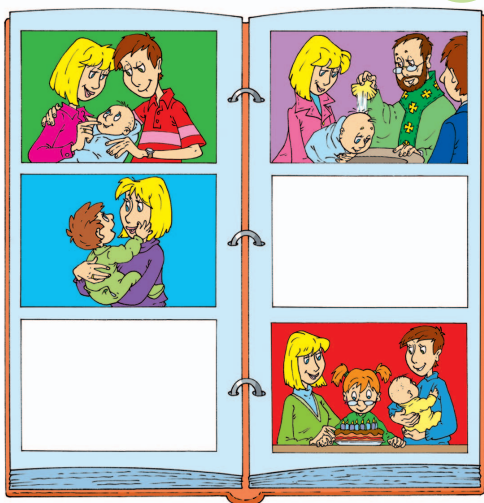
El Bautismo nos incorpora a la Iglesia



30

EXPERIENCIAS CERCANAS  
A LA REALIDAD DE LOS NIÑOS

Fotos de familia



En el álbum de fotos faltan las de cuando tú eras pequeño con tu familia. Puedes dibujarlas o pegar fotos donde corresponda.

Cuando llegué a mi familia, todos querían conocerme.

Me presentaron a \_\_\_\_\_.

31

ACTIVIDADES SUGERENTES,  
SIGNIFICATIVAS Y ATRACTIVAS

Bautizados hoy

Colorea los elementos que aparecen en estos recuadros.

El Espíritu Santo es como el cariño; está, pero no se ve.

El agua nos limpia, da vida, nos refresca, quita la sed.

La vela nos ilumina, nos deja ver cuando está oscuro.



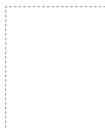
Rodea aquí los elementos que has coloreado en la actividad anterior.



Recorta las imágenes de la página 121 y pégalas donde corresponda. Colorea.



Antiguamente el aceite era utilizado por los guerreros y deportistas para fortalecer su cuerpo. También se usaba para consagrar a los reyes y a los sacerdotes.



El sacerdote hace la señal de la cruz, con aceite, sobre el pecho del que se va a bautizar.

LOS BAUTIZADOS, HIJOS DE DIOS, FORMAN LA IGLESIA.

33

RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA HUMANA  
CON LA DIMENSIÓN CRISTIANA

Es mejor estar juntos

Aquí tienes el decálogo de los amigos. Colorea las frases que más te gustan y dibuja una de ellas. Te han dejado espacio para que añadas una más.

EL CLUB DE LOS AMIGOS	
<input checked="" type="checkbox"/>	Uno para todos y todos para uno.
<input checked="" type="checkbox"/>	Si no puedes, te ayudamos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Si no puedo, pido ayuda.
<input checked="" type="checkbox"/>	Lo mío es vuestro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Juntos podemos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Donde se comparte, siempre hay bastante.
<input checked="" type="checkbox"/>	Cuenta conmigo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tengo cosas que contarte.
<input checked="" type="checkbox"/>	Que alegría estar juntos.



Decálogo: diez palabras. Es el nombre que se le da a los Diez Mandamientos.

A continuación encontrarás unas palabras, tacha las que no nos ayudan a ser felices. Las que nos ayudan, escríbelas en los balones.

compartir egoísmo alegría dar amigo rabia respeto



En la camiseta de los jugadores, escribe el nombre de tus amigos.

37

## LO QUE ES NECESARIO SABER



### Jesús enseña con palabras

Jesús contaba historias a sus amigos para ayudarles a comprender mejor lo que quería decirles. Estas historias de Jesús se llaman «parábolas».

#### PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA



Un pastor tenía cien ovejas.



Un día perdió una.



Dejó las otras noventa y nueve, y se fue a buscarla.



No paró hasta encontrar a la oveja que había perdido.

Te damos unas pistas para encontrar el mensaje de esta parábola:

- Empieza por la imagen en la que está Jesús.
- Dos casillas hacia arriba.
- Dos casillas a la derecha.
- Dos casillas abajo.
- Una casilla a la derecha.
- Una casilla abajo.



Cuando hayas descubierto el mensaje, cópialo con letras de colores.

44

## LOS CONTEMPORÁNEOS DE JESÚS NOS ENSEÑAN



### Los contemporáneos de Jesús nos enseñan

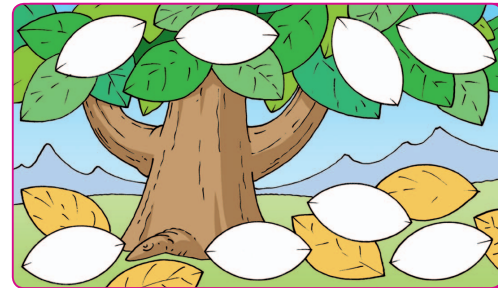
#### EL CAMBIO DE ZAQUEO

Zaqueo era un cobrador de impuestos que se aprovechaba de los demás y les robaba lo que podía. Un día que Jesús pasaba cerca quiso verle. Como había mucha gente y él era pequeño, se subió a un árbol. Al verle, Jesús le dijo: «Zaqueo, baja que quiero quedarme en tu casa».



Zaqueo le recibió en su casa y le dijo a Jesús: «Repartiré la mitad de mis bienes, y si robé a alguien, le devolveré cuatro veces más».

Busca en la página 131 las pegatinas que corresponden. Pega las hojas caídas con las actitudes que «no ayudan». Y en el árbol pega las hojas con las «positivas».



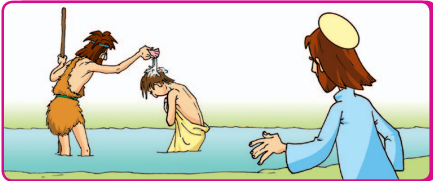
46

## APRENDIZAJE DE LOS GRANDES E IMPORTANTES ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA DE JESÚS DE FORMA COMPRENSIBLE

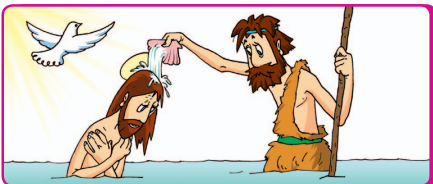


### El bautismo de Jesús

Jesús, después de bautizarse, empieza su vida pública.



Juan bautizaba a la gente que quería ser mejor. Un día, Jesús se acercó para que Juan le bautizara.



Quando le estaba bautizando, el cielo se abrió y el Espíritu de Dios bajó en forma de paloma. Entonces se oyó la voz de Dios que decía: «Este es mi Hijo amado, ESCUCHADLE!». (Mt 3, 1-6, 13-17)

Colorea estas palabras y repítelas bajito, varias veces, para recordarlas.

ESTE ES MI HIJO AMADO.

32

## BILINGÜISMO



### Nuestras huellas

#### LOS BAUTIZADOS

Los bautizados siguen a Jesús siendo luz para los demás.

Recorta y pega en cada recuadro la imagen que corresponde (página 121).



Este es mi Hijo Amado.

Los bautizados viven como Jesús.

El «tríptico de los bautizados». Recorta y colorea (página 115).

Canción: «¡Oh, Jesús, eres la luz!» (página 86).

Frases para recordar:

- Juan Bautista bautizó a Jesús.
- Cuando Jesús se bautiza, Dios Padre dice: «Este es mi hijo amado, escuchadle».
- Con el bautismo, Jesús comienza su vida pública.
- Juan nos enseña la austeridad, a no ser caprichosos.
- Con el Bautismo empezamos a formar parte de la gran familia que es la Iglesia.



Los bautizados viven como Jesús.

The baptized live as Jesus.

35

## EVALÚO MIS COMPETENCIAS

### Evalúo mis competencias

Observa tranquilamente las imágenes. Dios Padre nos da la vida para que seamos felices. Colorea las imágenes que representan al Padre y a Jesús mientras es bautizado.

¿Qué crees que refleja el rostro del Padre, alegría o preocupación?

Cuando Jesús se bautizó, se oyó la voz del Padre que decía:  
 «Este es \_\_\_\_\_.»

54

Los cristianos, al bautizarse, empiezan a formar parte de una gran familia que se llama \_\_\_\_\_.

Une los dibujos de estos signos del bautismo con su significado.

El agua nos limpia, da vida, quita la sed.

El Espíritu Santo es como el cariño; está aunque no se ve.

La vela nos ilumina, nos deja ver cuando está oscuro.

Jesús nos enseña muchas cosas, pero entre ellas hay una oración muy importante que se llama P \_\_\_\_\_.

Nombra dos cosas que tú puedas hacer por los demás para ayudar a los que están contigo en casa y en el colegio.

Completa el calendario litúrgico.

55

## CANCIONES

### Unidad 1: «Ayudo a mi familia»

En mi casa yo tengo que colaborar, obedezco a mis papás y me esfuerzo al estudiar.

Jesús ayudó a sus padres siempre y nos enseñó lo importante que es la familia, que nos da su amor.

Nuestra casa es un lugar donde vivir, y en familia compartir cada instante y ser feliz.

Jesús ayudó a sus padres siempre y nos enseñó lo importante que es la familia, que nos da su amor.

82

## PÁGINA DE TALLERES

### La vidriera

Pica las vidrieras que aparecen debajo y a los lados de las imágenes y pega detrás papel celofán de colores (página 41).

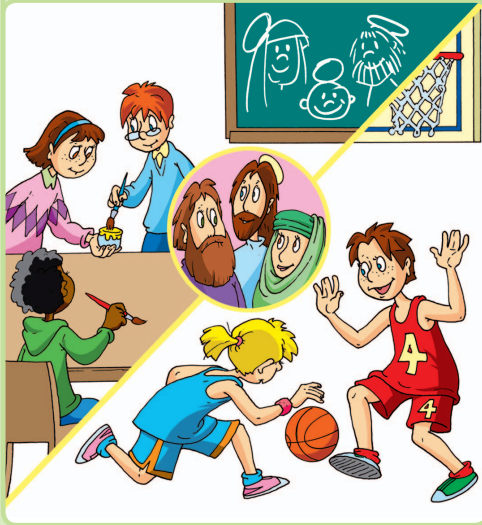
6

113

## ILUSTRACIONES MOTIVADORAS Y CERCANAS A LOS ALUMNOS

### 6 Amigos de verdad

A B C Elección de los doce apóstoles



36

## PICTOGRAMAS

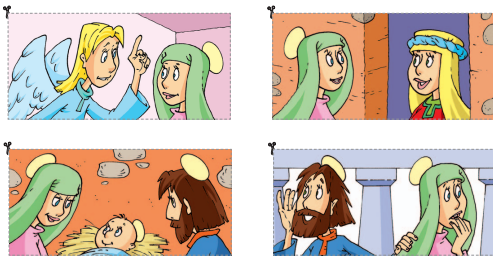


95

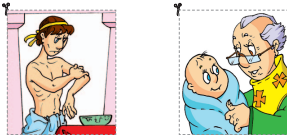
## ANEXOS

### Recortables

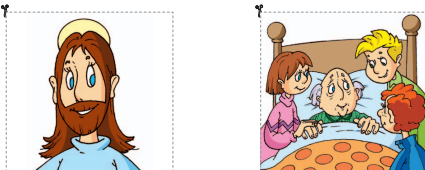
● Unidad 3, página 20.



● Unidad 5, página 33.

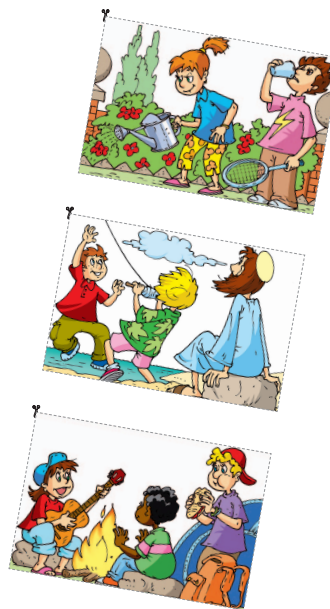


● Unidad 5, página 35.



121

● Unidad 10, página 63.



125

# 14. ELEMENTOS QUE CONTIENE LA GUÍA PARA CADA UNA DE LAS UNIDADES DE SEGUNDO CURSO

La Guía tiene un doble objetivo:

1. Ser un instrumento de ayuda en la elaboración de tu propio proyecto curricular de Religión en tu centro.
2. Ser una herramienta que te oriente en tu tarea de propiciar aprendizajes significativos en tus alumnos, teniendo muy presentes las competencias clave a las que se encaminan las decisiones que se van tomando en el proceso enseñanza-aprendizaje en tu aula.

Para el logro de estos objetivos, hemos optado por estructurar en la Guía cada Unidad del primer curso con los elementos que a continuación te indicamos:

## - Elementos que encontrarás en la página de programación de cada Unidad:

**Los objetivos de Unidad.**

**Las intenciones educativas.**

**Los contenidos referenciales** (los relativos al currículo de la Comisión Episcopal de Enseñanza publicado en el BOE de 24 de febrero de 2015).

**Los contenidos que se desea que aprendan en el desarrollo de la Unidad.**

**El vocabulario básico** que se aprenderá en esa Unidad en castellano e inglés.

**Los recursos materiales y didácticos necesarios para el desarrollo de la Unidad.**

**Los indicadores para evaluar.**

**Estándares de aprendizaje** (que prescribe el Currículo de la Comisión Episcopal de Enseñanza).

**Las competencias clave y las Inteligencias múltiples** que se trabajan por medio de determinadas actividades.

**Las competencias a las que contribuimos y trabajamos en esa Unidad.**

**Los criterios de evaluación** (que son los que prescribe la Comisión Episcopal de Enseñanza).

### 1 El libro de nuestra familia

**Importancia de la familia**

**INTENCIONES EDUCATIVAS**

- Queremos que valoren la importancia de tener una familia, en la que vivimos unidos y colaboramos por el bien común. Que identifiquen en la familia los mismos valores que en la familia de Jesús.

OBJETIVOS	CONTENIDOS REFERENCIALES	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la familia.</li> <li>• Identificar a la familia del Niño Jesús.</li> <li>• Saber que la colaboración en la familia es muy importante.</li> <li>• Reconocer que las personas somos lo más importante creado por Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios, Padre de la Humanidad, quiere nuestra felicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Competencias sociales y cívicas.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales.</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia.</li> <li>• Árbol genealógico familiar.</li> <li>• La familia de Jesús.</li> <li>• Todos colaboramos en familia.</li> <li>• Identificación del amor en nuestra familia y en la del Niño Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de diferentes familias.</li> <li>• Observación y análisis de diferentes familias.</li> <li>• Colaboración entre todos los miembros de la familia.</li> <li>• Valoración de la pertenencia a una familia.</li> <li>• Interés por el resto de los miembros de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.</li> <li>• Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.</li> <li>• Aprender la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.</li> <li>• Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.</li> <li>• Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la familia y su función.</li> <li>• Identifica a la familia del Niño Jesús.</li> <li>• Sabe que la colaboración en la familia es muy importante.</li> <li>• Valora positivamente a la familia.</li> </ul>

**ACTIVIDADES POR COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

- 1. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal**
  - Observar ilustraciones.
  - Hacer un árbol genealógico.
  - Elegir palabras que definen a los miembros de la familia.
  - Presentar a la familia de Jesús, a través de las actividades que él realiza.
  - Colorear frase y poner pegatinas para terminar su significado.
  - Presentar, más detenidamente, a José, el papá de Jesús.
  - Sopa de letras. Lo que haces para que tu familia sea feliz.
  - Canción.
- 2. Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia lingüístico-verbal**
  - Dibujar a Jesús observando a mi familia.
  - Presentación de las casas en la época de Jesús.
  - Diferencia entre las casas de la época de Jesús y la nuestra.
  - Taller: «Construir una casa de la época de Jesús».
  - Ventana al arte: «La Sagrada Familia del Cordero», de Rafael.
- 3. Competencias sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal**
  - Hacer un árbol genealógico.
  - Elegir palabras que definen a los miembros de la familia.
- 4. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal**
  - Diferencias entre las casas de la época de Jesús y la nuestra.
  - Canción.
  - Aprender las frases para recordar.
  - Aprender la frase para recordar en inglés.
- 5. Competencias sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal**
  - Hacer un árbol genealógico.
  - Elegir palabras que definen a los miembros de la familia.
- 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Inteligencia intrapersonal**
  - Hacer un árbol genealógico.
  - Sopa de letras.
  - Lo que haces para que tu familia sea feliz.
- 7. Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia lingüístico-verbal**
  - ¿Cómo colaboran los miembros de la familia en las tareas de casa?
  - ¿Cómo colaboran los miembros de la familia de Jesús en las tareas de casa?
  - Presentar, más detenidamente, a José, el papá de Jesús.
  - Sopa de letras. Lo que haces para que tu familia sea feliz.

**METODOLOGÍA**

- A través de una metodología activa, dinámica y participativa, y utilizando diferentes tipos de actividades, nos centraremos a la importancia que Dios tiene para nosotros y para nuestra familia. Así como a conocer y nombrar a la Sagrada Familia.

**VOCABULARIO**

- Familia / family.
- Colaborar / to cooperate.

**REC. MATERIALES**

- Libro de texto
- Cuaderno
- Biblia
- Diccionario
- Materiales de clase: lápiz, borrador, lápices de colores...

**REC. DIDÁCTICOS**

- Recursos didácticos web
- Muestrin de recursos
- CD canciones
- Taller: Casa de la época de Jesús
- Ventana al arte: «La Sagrada Familia del cordero», Rafael
- Propuesta bilingüe
- Actividades complementarias y de refuerzo

– Elementos que encontrarás en la guía respecto a las páginas del libro del alumno.

**✓ PARA CONSEGUIRLO**

Se indican propuestas a realizar para el logro de lo que «queremos».

**✓ QUEREMOS**

Se explicita la intención educativa: lo que deseamos que logre y aprenda el alumno trabajando esta página.

**✓ OTRAS PROPUESTAS**

Se sugieren otras posibles actividades a realizar a partir de esta página. Y además podrás encontrar sugerencias para el Trabajo Cooperativo.

**✓ EL CUENTO: MANCHITAS**

Narra lo que aprenderemos acerca de Jesús en esa Unidad y nos cuenta cosas de lo que hace con Él, de lo que aprende de Él. Y ello con un lenguaje sencillo. Casi todos los cuentos han sido redactados por dos niñas, para lograr esa cercanía y ese lenguaje sencillo y claro. Solo aparece en la primera página de cada Unidad.

**11**

**QUEREMOS**

- Que sientan admiración por la obra creada.
- Que sean conscientes de lo importante y necesario que es nuestro trabajo en el cuidado de la Creación.

**PARA CONSEGUIRLO**

- Escribir la fecha en que comenzamos la Unidad.
- Observar el dibujo, ¿qué ves?, ¿qué hacen esas personas?, ¿por qué, a veces, no cuidamos y respetamos la naturaleza?, ¿quién ha creado esas cosas?, ¿para qué?, ¿para quién?, ¿qué debemos hacer las personas para mantenerlo cuidado?

**OTRAS PROPUESTAS**

- Dibujo individual. Lo que más me gusta de la Creación.
- Dar un paseo por el campo, la localidad... para ver los elementos de la Creación que nos rodean y cómo los cuidamos.

**TRABAJO COOPERATIVO:**

- Mural «La Creación, una casa para todos». Actividad grupal: cada niño dibuja un elemento de la Creación y entre todos hacemos un gran mural.

**Cuento - Una casa maravillosa**

¡Hola, niños! Soy Manchitas, vuestro amigo. Hoy os voy a contar una historia.

Hace muchos, pero que muchos años, nuestro Padre Dios creó el universo. A uno de los planetas le llamó Tierra. Más tarde creó el agua y la tierra, y luego las plantas y los animales; pero su creación más maravillosa fue el hombre. A este le trató de forma privilegiada, ya que lo creó a su imagen y semejanza.

Después de dar vida al hombre, Dios le entregó la Tierra para que cuidara de ella y la mantuviera viva. Pero también dejó a las personas una tarea muy importante: que se quisieran unos a otros como hermanos, que no se pelearan, que fueran capaces de perdonarse.

¿Sabéis? Nosotros tenemos que colaborar con la obra de Dios. Tenemos que cuidar y proteger nuestro entorno. Tenemos que respetar a los animales y a las plantas. Si no cuidamos la Tierra, ella se pondrá triste.

¡Hasta otro día amiguitos! Y haced que la Tierra sea una «casa maravillosa» para todos.

*(Laura y Clara María Salas Justicia)*

**176**

**A B C**

**✓ MANCHITAS NOS CUENTA**

De vez en cuando con la ilustración del perrito aparecen algunas ideas, aportaciones, sugerencias, conocimientos... aportados por Manchitas.

**✓ SOLUCIONARIO**

Incluimos las soluciones a las actividades que se proponen en el libro del alumno.

– Otros recursos incluidos en la guía.

**MI ABBACANTO** en cada Unidad tienes la canción y la ilustración alusiva en blanco y negro para que la puedan colorear, y hacer con ella su «Abbacanto», su «canto al Padre», su cantoral. CD de canciones.

### Mi Abbacanto

Canto al Padre

---

Unidad 11: «Una casa maravillosa»

-LA CASA QUE DIOS NOS REGALÓ-

Planta, siembra, labra y riega la tierra el labrador. Cuando una persona enferma, la cura el doctor.  Y si hay fuego, los bomberos siempre lo apagarán. ¡El mundo entero vamos a cuidar!	Cielo y estrellas, noche, día, Luna y Sol, agua, la tierra, el aire, el árbol y la flor...  ...Las plantas y el reino animal Dios quiso crear. Es la casa que nos regaló, la cuidamos con amor.
--	---

© algaidea editores S.A. 183

**UNA FICHA DE ACTIVIDAD EN INGLÉS** para reforzar el aprendizaje del mismo desde la Religión. Incluidas en los Recursos didácticos web.

UNIT 11: A MARVELOUS HOUSE
PROPUESTA DE BILINGÜISMO

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

● Who did it? Match words with pictures.  
 ¿Quién lo ha hecho? Une las palabras con los dibujos.

Tree

House

LORD

Lake

Animals

HUMANS

Toys

Frase resumen: **Creation is God's gift.**

186 © algaidea editores S.A.

UNIDAD 11: UNA CASA MARAVILLOSA
ACTIVIDADES

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

● Colorea los dibujos en los que somos responsables.

SOY RESPONSABLE CUANDO...

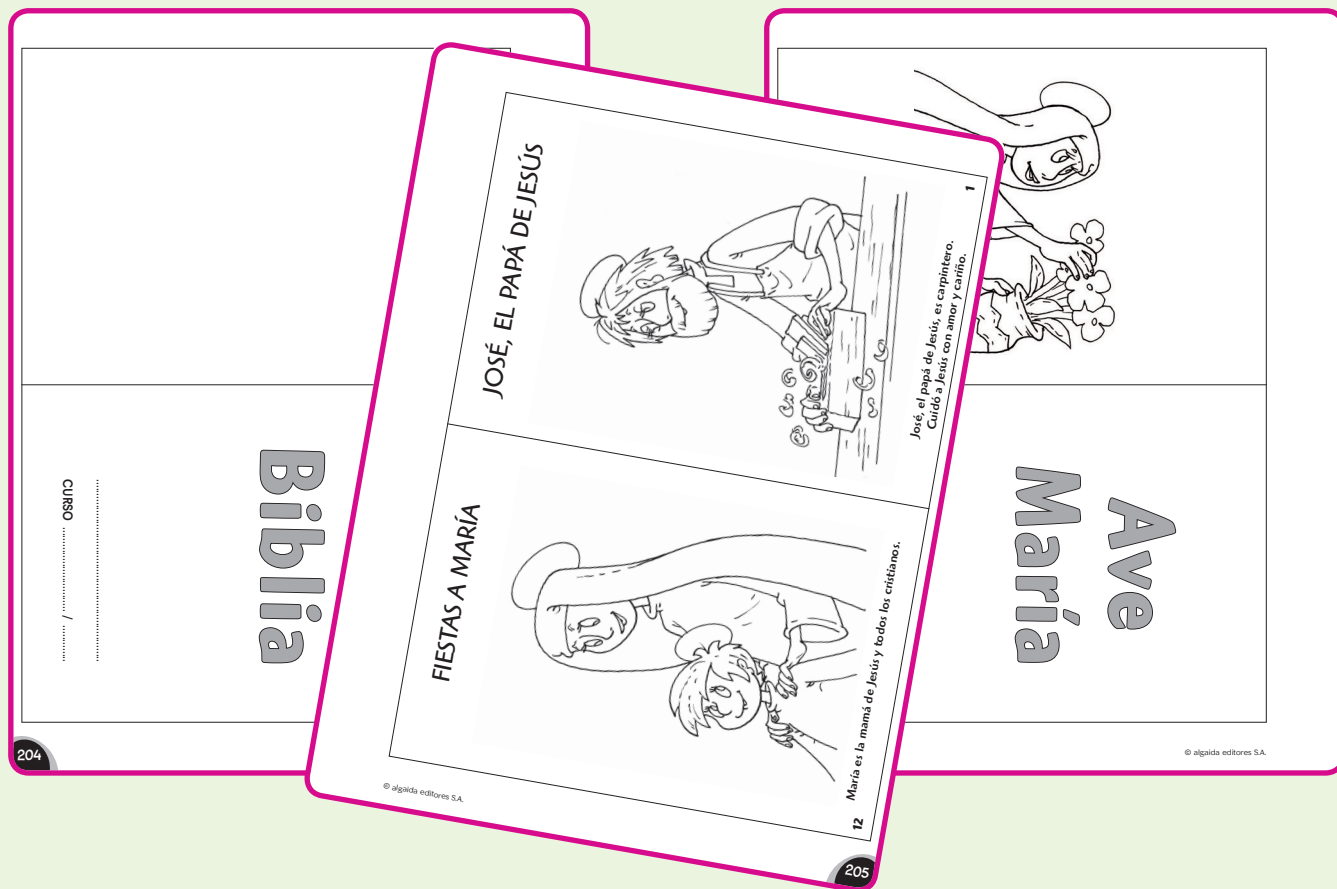
Frase resumen: **Cuando SOY RESPONSABLE hago felices a mis padres.**

© algaidea editores S.A. 187

**UNA FICHA** para fotocopiar con actividades complementarias a realizar por los alumnos. También están incluidas en los recursos didácticos de la web para facilitarles el trabajo, poder imprimir, modificar...

**MI BIBLIA:** en las páginas 204 a 211 encontrarás las páginas para fotocopiar y entregar a los alumnos para que puedan confeccionar su Biblia con los personajes que se han visto en este curso.

**ORACIONES:** en las páginas 212 a 214 encontrarás varias páginas para fotocopiar y entregar a los alumnos para que puedan elaborar su librito de oraciones.



## 15. RECURSOS DIGITALES

- **Recursos didácticos web:** con programaciones, fichas fotocopiables y textos bíblicos on-line a través de la web [www.algaida.es](http://www.algaida.es)

- **CD de canciones y cuentos.**



## 16. MALETÍN CON MATERIALES COMPLEMENTARIOS

El proyecto ABBACANTO 3.0 incluye un maletín con materiales complementarios:

- Láminas de arte para que te sirvan de ayuda en el apartado VENTANA AL ARTE.
- Láminas con los personajes bíblicos para que te sirvan de ayuda en los apartados LOS ANTEPASADOS DE JESÚS y LOS CONTEMPORÁNEOS DE JESÚS.
- Puzles.
- Baraja en la que aparecen la portada, los **pictogramas** y el **personaje de cada Unidad**. Formar la «familia» de cartas de cada Unidad: coger tantas «familias» como niños, se reparten las cartas entre los niños. Todos a la vez pasan una carta al jugador de la derecha y gana el jugador que primero reúne una familia.
- Tableros del juego tres en raya para que tus alumnos jueguen con los pictogramas troquelados que se incluyen.
- **Pictogramas:** tres por Unidad.

Si es posible, preparar en el aula el Rincón de Religión en el que se pondrán los elementos de maletín para que los alumnos los utilicen como complemento al trabajo del libro de texto.

